

且思且珍 考惜

文／惠州市惠阳高级中学初中部 胡雪峰

2013年4月15-20日我参加了广东省新一轮“百千万人才培养工程”赴港培训。本次培训内容丰富，专题讲座有《优秀教师的必备素养和专业发展》《香港中小学教育制度、校本管理及课程改革》，参观考察了香港立法会、拔萃女书院、崇真书院、邓肇坚维多利亚官立学校、香港展城馆，与前教育局副秘书长、前教育署副署长郑文耀先生开展了讨论交流。

一、香港基础教育的突出特点

1. 办学形式多样。有公营、私立、教会等。由于历史的原因，香港处于国际复杂的关系之中，受教育的对象复杂，国别不同，语言不同，家长和学生的需求也各不一样，因此，各种办学形式应运而生。有政府学校、私立学校、津贴学校等。

2. 信仰多元化。香港的部分学校是由宗教组织办的。学生没有政治课，但他们有信仰课，不同的宗教组织，所办学校的宗教信仰不同。香港信仰自由，学生在信仰的熏陶下规范言行，完善自我。

3. 公营学校的校园文化建设非常好。政府投入大，学校硬件设施完备，师资配置好，依照不同的办学理念 and 不同的主题特色建设不同的校园文化，营造出不同的校园氛围，整体显得昂扬向上、个性积

极、丰富多彩，艺术气氛与德育氛围相得益彰，让学生、老师对学校有归属感。

4. 管理真正做到了以人为本。香港基础教育不只是注重学生的成长与成人，而更注重学生的个性及其发展的关怀。充分尊重学生的个性与意愿。课堂上，学生以小组形式围坐，回答问题可用粤语也可用普通话，书写可以用简化汉字也可用繁体汉字。主题活动的开展是在尊重学生的选择的基础上来组织的。

5. 社会机构对学校教育做了非常有效的补充。特别是对有特殊情况的学生，功课做得很充分。先了解该生的情况，寻找他的需求，跟家长、学生一起探讨来解决问题，从学生心理上沟通，唤醒他的精神。义工和社工协助班主任进行教育，跟踪观察引导，发挥了不可忽略的作用。还有家长与学校的关系处理得当，家长是共同教育学生的伙伴关系、是学校发展的促进者，是学校教育实效的监督者。考核机构制度规范，考核程序有序，考核推进循序渐进，找出考核对象的不足，注重实效，有力地促进了学校的健康发展。

二、两地面临管理的共同难题

1. 学生滥用手机的问题。学生不用手机不方便，但是学生无法控制好自己，经常在不该玩的时候玩，甚至通宵达旦，严重影响自己与他人的学习、休息。沉迷于虚拟世界还会造成现实交流的障碍，不利于学生将来的发展。对于学生滥用手机的问题的处理方式，两地都差不多，效果也不佳。跟学生谈话沟通的效果不显著，请家长拿走手机只是暂时的效果，签合同订协议管理形式只能在私立学校中存在。

2. 高分低能的问题。两地的教育制度不同，环境不同，但有相同的传统和观念，这值得我们去深入研究，找到症结，才能有针对性地提升学生多方面适应社会的能力。培养学生的创新能力，是钱学森留给我们教育工作者的世纪问题，在

现有的教育环境之下，我们要做我们能做的，要改变我们能改变的，竭尽全力树立学生创新意识，采取有效的措施与方法营造创新氛围，开展丰富的活动影响学生。

三、值得我们借鉴的地方

1. 教育目标的设计与教育实效的多方评价，在实施过程中，走出了分数的影响。

2. 管理上职责分明，行政提供服务，校董进行监督，校长及教师进行教育教学工作。

3. 搭建社会育人共同体，有力推动了学校发展，大大提高了学校教育功能。如立法会自觉担当起法律方面的教育，不但提供场所、解说、导引服务，还让学生在立法会会议期间现场互动，模拟开会等。

从大陆的大环境来看，大陆教育近年来在发展过程中有其自身的特点，也取得了较好的成绩。若推行现代学校教育制度，应从本地教育环境、资源、学生特点等实际情况出发，进行调研、分析、论证后再试行。

四、我的反思

1. 更充分地尊重学生的差异，弥补学生的差异。有时我为了追求集体的实效而会忽略一些个体，由于工作忙，时间紧，学生人数多，又没有来得及补救。在以后的工作中，我会格外注意另一部分特别需要老师更多关怀的学生，让他们也生活得更充满信心，更有尊严，更有活力。

2. 努力践行终身学习的理念。看到香港师生对话时能流利运用英语、粤语、普通话，我很羡慕。培训时，有一些专家只讲粤语，我完全听不明白，这样我就失去了很多的学习机会，难以品味到原汁原味的精彩讲座。在学科知识和育人方面，我还要加大步伐学习和研究，注意轻重缓急，协调好关系，处理好事务，不管其它事情有多忙，教好书育好人永远是一个老师的本职工作。

责任编辑 魏文琦